**Сценарный план непосредственно образовательной деятельности**

(группа детей с 6 до 7 лет)

Познавательная деятельность «Путешествие в страну «Чудес и Превращений»

**Цель:** развитие познавательной мотивации.

Задачи:

**Образовательные**: закрепить представление детей о свойствах воздуха (невидим, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается); о свойствах воды (без запаха, прозрачная, не имеет постоянной формы, является растворителем для некоторых веществ); сформировывать представления о магните и его свойствах (притягивает предметы из металла, актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.

**Развивающие**: развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; развивать органы слуха, зрения, обоняния.

**Воспитательная**: формировать доброжелательность, самостоятельность, умение сотрудничать с другими детьми.

**Предварительная работа**: деятельность детей в мини-лаборатории: опыты с водой, воздухом, магнитом, песком, глиной.

Образовательная среда:

*Предметно - практическая*: воздушный шар на палочке или с гелием, письмо, картинки с правилами безопасности, ёмкость с водой и стакан, ёмкость с холодной и горячей водой, пластмассовая бутылка, стаканчики по количеству детей с чистой водой, стакан с молоком и стакан с водой, соль, сахар и ложечки, ёмкости разной формы, металлические и пластмассовые предметы, крупа на тарелочках по количеству детей; стеклянные стаканы с водой и скрепки; магниты по количеству детей; картон и кнопки, халаты, фартуки по количеству детей.

*Характер взаимодействия*: взрослый – ребенок, ребенок - ребенок.

*Форма организации*: групповая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
|  | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Мотивационно - побудительный | Воспитатель: Сегодня, когда я пришла в детский сад утром, обнаружила вот этот конверт. А на нем написано «Для детей группы № 11».  Воспитатель: Что мы сделаем с этим конвертом?  Ответы детей  Воспитатель читает текст в письме: «Ребята, мы профессоры страны «ЧУДЕС И ПРЕВРАЩЕНИИ», и хотим пригласить вас к нам в лабораторию. Но сначала попробуйте справиться с заданиями».  Задание 1. Назовите предметы на карточках (колба, пробирка, термометр, пипетка, микроскоп).  Дети, для чего нужны все эти предметы?  А вы любите эксперименты и опыты?  А где проводят опыты?  Задание 2. Вспомните привила поведения в лаборатории при опытах и экспериментах.  Ответы детей.  Воспитатель: Я с вами согласна - говорить спокойно, рассматривать глазами, в рот нечего не брать и не пить, в лабораторию заходить в специальной одежде.  Теперь мы с вами можем отправляться в страну «ЧУДЕС И ПРЕВРАЩЕНИИ» в лабораторию, но для этого нам понадобится волшебный шар (воздушный шарик на палочке или гелиевый).  Давайте встанем в круг и возьмемся за руки и скажем волшебные слова:  Ты неси нас шарик, шарик золотой.  Прям в страну чудесную, шарик золотой.  Где чудеса волшебные, где превращения интересные.  Закружи нас унеси и в страну нас отнеси. | Рассматривание предметов на карточках (колба, пробирка, термометр, пипетка, микроскоп).  Подготовка к деятельности в лаборатории. |
| Основной (практический) | Воспитатель: Дети, посмотрите мы оказались в стране «ЧУДЕС И ПРЕВРАЩЕНИИ», в самой настоящей лаборатории.  Воспитатель: Как вы думаете, что мы должны сначала сделать, чтобы войти в лабораторию?  Ответы детей (надеть специальную одежду).  Воспитатель: Дети, хотите отгадать загадку? Слушайте внимательно!  Через нос проходит в грудь  И обратно держит путь  Невидимка он, и все же  Без него мы жить не можем (воздух)  Воспитатель: Воздух везде. Посмотрите вокруг. Кто видел воздух?  Ответы детей.  Воспитатель: Да воздух невидимка, но он всегда вокруг нас. Без него мы не могли бы жить. А как выдумаете почему?  Воспитатель: Да, согласна, так как нечем было бы дышать.  Воспитатель: Давайте приступим к экспериментам!  Эксперимент № 1.  Воспитатель: Для этого эксперимента необходима ёмкость с водой и пустой стакан. Стакан опускается в ёмкость с водой горлышком вниз. Попадает ли вода в стакан? Почему нет? (ответы детей)  Вывод: В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.  Эксперимент № 2:  Стакан наклонить - чтобы появились пузырьки.  Воспитатель: Что вы видите? (пузырьки) Откуда они взялись? (ответы детей) Что происходит со стаканом? (он наполняется водой). Какой следует вывод из этого эксперимента?  Вывод: Воздух выходит из стакана, его место занимает вода.  А сейчас я покажу другой опыт. Этот опыт очень опасный т.к. понадобится горячая вода.  Эксперимент № 3: (Выполняет воспитатель)  Воспитатель: Для этого эксперимента нам понадобится пустой воздушный шарик и пластиковая бутылка.  Шарик нужно надеть на горлышко бутылки и подержать ее в течении 1 мин. в горячей воде.  Что вы видите? (Шар надувается) Как вы думаете почему он надулся? (предположения детей)  Вывод: При нагревании воздух в бутылке расширяется и заполняет шар и он надувается.  Затем воспитатель ставит бутылку с шариком в холодную воду.  Воспитатель: Что происходит с шариком? (Шарик сдувается). Почему шарик сдулся? (предположения детей)  Вывод: Воздух при охлаждении сжимается и выходит из шарика - он сдувается.  Воспитатель: Скажите, все эти эксперименты мы провели с чем? (С воздухом) А как мы еще можем увидеть воздух при помощи чего?  Предположительные ответы детей: пакета, воздушного шарика, вертушки, веера.  Гимнастика для глаз.  Воспитатель: Дети, послушайте стихотворение, и узнаем, с чем будем экспериментировать.  Вы слыхали о воде?  Говорят, она везде!  В луже, море, океане  И водопроводном кране.  Как сосулька, замерзает,  В лес туманом заползает,  На плите у вас кипит,  Паром чайника шипит,  Растворяет сахар в чае.  Мы её не замечаем.  Мы привыкли, что вода  Наша спутница всегда!  Без воды нам не умыться,  Не наесться, не напиться.  Смею вам я доложить  Без воды нам не прожить!  Воспитатель: И, правда, без воды жизнь представить сложно. А как вы думаете почему?  Ответы детей.  Эксперимент № 4.  Подойдите к этому столу. Возьмите по одному стану с водой и понюхайте её.  Воспитатель: Имеет ли вода запах? (Нет, вода не имеет запаха). Значит какой вывод мы сделаем из этого эксперимента?  Вывод: Вода не имеет запаха.  Воспитатель: Как вы думаете, как можно узнать какого вкуса вода? (попробовать) Попробуйте и скажите какого она вкуса? (безвкусная)  Вывод: Вода не имеет вкуса.  Воспитатель: А какого цвета вода? (прозрачная). А давайте проверим, точно ли она прозрачная и сравним ее со стаканом молока? Поставим за стакан с водой и молоком картинку, ну что видна?  Вывод: Вода не имеет цвета, она прозрачная.  Воспитатель: Дети, какие вы внимательные! Мне очень нравится экспериментировать, а вам?  Ответы детей.  Эксперимент № 5.  Воспитатель: Сейчас нам опять понадобятся стакан с водой и еще соль, сахар и ложка. Нужно положить в стакан ложку соли или сахару и размешать.  Воспитатель: что произошло (соль и сахар растворились)  Вывод: Вода является растворителем для некоторых веществ.  А сейчас мы узнаем имеет ли вода форму.  Эксперимент № 6:  Разлить воду по разным сосудам.  Воспитатель: какую форму приняла вода? (Форму той посуды, в которую её налили)  Вывод: Вода не имеет постоянной формы, она принимает форму того сосуда, в который её налили.  Воспитатель: Дети, мы с вами хорошо потрудились, а сейчас пришло время отдохнуть.  Физкультминутка  Капля раз, капля два.  Очень медленно сперва,  А потом, потом, потом  Всё бегом, бегом, бегом.  Мы зонты свои раскрыли,  От дождя себя укрыли.  Воспитатель: Дети, сейчас я вас познакомлю с одним предметом. А вот с каким, вы постарайтесь отгадать:  Этот жадный предмет все предметы хватает.  Для него нормы нет, прилипанием страдает»  Воспитатель: Точно, это магнит!  Воспитатель: Ребята, а что такое магнит?  Да, это «железа маленький кусок, невзрачный, серенький брусок».  Он очень много хранит в себе секретов. И сейчас мы разгадаем первый секрет.  Эксперимент № 7 «Все ли притягивает магнит?»  На столе лежат вперемежку предметы, выберите только те предметы на поднос, которые притягивает магнит. А сейчас проверим магнитом. Вывод: магнит притягивает металлические предметы.  Эксперимент № 8 «Танец кнопок»  На картон положить кнопку, под картоном магнит. Движения магнита заставляют двигаться кнопку (на каждого ребенка)  Вывод: магнит действует через бумагу.  А сейчас мы проверим действует ли магнит через стекло. Возьмите свой магнитик и подойдите к стеклянным стаканам в которых опущены скрепы и попробуйте достать скрепку не намочив рук. Проведите по стенке стакана, снизу-вверх.  Эксперимент № 9 «Не замочи рук»  У каждого ребенка стакан с водой. Ребенок опускает скрепку в стакан с водой и по внешней стороне стакана снизу-вверх ведет магнит.  Скрепка «тянется» за магнитом.  Вывод: магнит действует сквозь стекло.  Воспитатель: Дети, как вы думаете, где используются магниты?  Воспитатель: Да, люди используют магниты при строительстве и ремонте подводных сооружении: с помощью магнита удобно удерживать инструменты. С помощью магнита можно легко и быстро собрать рассыпавшиеся иголки, кнопки. Так же делают из магнита украшения: серьги, браслеты, кольца, бусы.  Ну вот мы провели все опыты и эксперименты что нам приготовили профессоры. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте опять встанем вокруг воздушного шарика и вернемся домой.  Ты неси нас шарик, шарик золотой.  Прям обратно в детский сад родной,  Где нас ждут игрушки, куклы и мишутки.  Закружи нас шарик и неси домой, шарик золотой. | Высказывают мнения, гипотезы.  Наблюдение и активное участие в деятельности.  Наблюдения за изменениями |
| Рефлексивный | Воспитатель: Где мы побывали? Что делали?  Ответы детей.  Воспитатель: Какой опыт понравился больше других опытов?  Ответы детей.  Воспитатель: Как вы думаете, с чем еще можно экспериментировать?  Ответы детей (ответы позволять обозначить следующие эксперименты). | Результаты:  Наблюдения.  Выводы.  Поисковая деятельность.  Предположения. |