**Сценарный план непосредственно образовательной деятельности**

(группа детей с 6 до 7 лет)

Познавательная деятельность «Путешествие в страну «Чудес и Превращений»

**Цель:** развитие познавательной мотивации.

Задачи:

**Образовательные**: закрепить представление детей о свойствах воздуха (невидим, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается); о свойствах воды (без запаха, прозрачная, не имеет постоянной формы, является растворителем для некоторых веществ); сформировывать представления о магните и его свойствах (притягивает предметы из металла, актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.

**Развивающие**: развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; развивать органы слуха, зрения, обоняния.

**Воспитательная**: формировать доброжелательность, самостоятельность, умение сотрудничать с другими детьми.

**Предварительная работа**: деятельность детей в мини-лаборатории: опыты с водой, воздухом, магнитом, песком, глиной.

Образовательная среда:

*Предметно - практическая*: воздушный шар на палочке или с гелием, письмо, картинки с правилами безопасности, ёмкость с водой и стакан, ёмкость с холодной и горячей водой, пластмассовая бутылка, стаканчики по количеству детей с чистой водой, стакан с молоком и стакан с водой, соль, сахар и ложечки, ёмкости разной формы, металлические и пластмассовые предметы, крупа на тарелочках по количеству детей; стеклянные стаканы с водой и скрепки; магниты по количеству детей; картон и кнопки, халаты, фартуки по количеству детей.

*Характер взаимодействия*: взрослый – ребенок, ребенок - ребенок.

*Форма организации*: групповая.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности |
|  | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Мотивационно - побудительный | Воспитатель: Сегодня, когда я пришла в детский сад утром, обнаружила вот этот конверт. А на нем написано «Для детей группы № 11».Воспитатель: Что мы сделаем с этим конвертом?Ответы детейВоспитатель читает текст в письме: «Ребята, мы профессоры страны «ЧУДЕС И ПРЕВРАЩЕНИИ», и хотим пригласить вас к нам в лабораторию. Но сначала попробуйте справиться с заданиями».Задание 1. Назовите предметы на карточках (колба, пробирка, термометр, пипетка, микроскоп).Дети, для чего нужны все эти предметы?А вы любите эксперименты и опыты?А где проводят опыты?Задание 2. Вспомните привила поведения в лаборатории при опытах и экспериментах.Ответы детей.Воспитатель: Я с вами согласна - говорить спокойно, рассматривать глазами, в рот нечего не брать и не пить, в лабораторию заходить в специальной одежде.Теперь мы с вами можем отправляться в страну «ЧУДЕС И ПРЕВРАЩЕНИИ» в лабораторию, но для этого нам понадобится волшебный шар (воздушный шарик на палочке или гелиевый).Давайте встанем в круг и возьмемся за руки и скажем волшебные слова:Ты неси нас шарик, шарик золотой.Прям в страну чудесную, шарик золотой.Где чудеса волшебные, где превращения интересные.Закружи нас унеси и в страну нас отнеси. | Рассматривание предметов на карточках (колба, пробирка, термометр, пипетка, микроскоп).Подготовка к деятельности в лаборатории. |
| Основной (практический) | Воспитатель: Дети, посмотрите мы оказались в стране «ЧУДЕС И ПРЕВРАЩЕНИИ», в самой настоящей лаборатории.Воспитатель: Как вы думаете, что мы должны сначала сделать, чтобы войти в лабораторию? Ответы детей (надеть специальную одежду).Воспитатель: Дети, хотите отгадать загадку? Слушайте внимательно!Через нос проходит в грудьИ обратно держит путьНевидимка он, и все жеБез него мы жить не можем (воздух)Воспитатель: Воздух везде. Посмотрите вокруг. Кто видел воздух?Ответы детей.Воспитатель: Да воздух невидимка, но он всегда вокруг нас. Без него мы не могли бы жить. А как выдумаете почему?Воспитатель: Да, согласна, так как нечем было бы дышать.Воспитатель: Давайте приступим к экспериментам!Эксперимент № 1.Воспитатель: Для этого эксперимента необходима ёмкость с водой и пустой стакан. Стакан опускается в ёмкость с водой горлышком вниз. Попадает ли вода в стакан? Почему нет? (ответы детей)Вывод: В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.Эксперимент № 2:Стакан наклонить - чтобы появились пузырьки.Воспитатель: Что вы видите? (пузырьки) Откуда они взялись? (ответы детей) Что происходит со стаканом? (он наполняется водой). Какой следует вывод из этого эксперимента?Вывод: Воздух выходит из стакана, его место занимает вода.А сейчас я покажу другой опыт. Этот опыт очень опасный т.к. понадобится горячая вода.Эксперимент № 3: (Выполняет воспитатель)Воспитатель: Для этого эксперимента нам понадобится пустой воздушный шарик и пластиковая бутылка.Шарик нужно надеть на горлышко бутылки и подержать ее в течении 1 мин. в горячей воде.Что вы видите? (Шар надувается) Как вы думаете почему он надулся? (предположения детей)Вывод: При нагревании воздух в бутылке расширяется и заполняет шар и он надувается.Затем воспитатель ставит бутылку с шариком в холодную воду.Воспитатель: Что происходит с шариком? (Шарик сдувается). Почему шарик сдулся? (предположения детей)Вывод: Воздух при охлаждении сжимается и выходит из шарика - он сдувается.Воспитатель: Скажите, все эти эксперименты мы провели с чем? (С воздухом) А как мы еще можем увидеть воздух при помощи чего? Предположительные ответы детей: пакета, воздушного шарика, вертушки, веера.Гимнастика для глаз.Воспитатель: Дети, послушайте стихотворение, и узнаем, с чем будем экспериментировать.Вы слыхали о воде?Говорят, она везде!В луже, море, океанеИ водопроводном кране.Как сосулька, замерзает,В лес туманом заползает,На плите у вас кипит,Паром чайника шипит,Растворяет сахар в чае.Мы её не замечаем.Мы привыкли, что водаНаша спутница всегда!Без воды нам не умыться,Не наесться, не напиться.Смею вам я доложитьБез воды нам не прожить!Воспитатель: И, правда, без воды жизнь представить сложно. А как вы думаете почему?Ответы детей.Эксперимент № 4.Подойдите к этому столу. Возьмите по одному стану с водой и понюхайте её.Воспитатель: Имеет ли вода запах? (Нет, вода не имеет запаха). Значит какой вывод мы сделаем из этого эксперимента?Вывод: Вода не имеет запаха.Воспитатель: Как вы думаете, как можно узнать какого вкуса вода? (попробовать) Попробуйте и скажите какого она вкуса? (безвкусная)Вывод: Вода не имеет вкуса.Воспитатель: А какого цвета вода? (прозрачная). А давайте проверим, точно ли она прозрачная и сравним ее со стаканом молока? Поставим за стакан с водой и молоком картинку, ну что видна?Вывод: Вода не имеет цвета, она прозрачная.Воспитатель: Дети, какие вы внимательные! Мне очень нравится экспериментировать, а вам?Ответы детей.Эксперимент № 5.Воспитатель: Сейчас нам опять понадобятся стакан с водой и еще соль, сахар и ложка. Нужно положить в стакан ложку соли или сахару и размешать.Воспитатель: что произошло (соль и сахар растворились)Вывод: Вода является растворителем для некоторых веществ.А сейчас мы узнаем имеет ли вода форму.Эксперимент № 6:Разлить воду по разным сосудам.Воспитатель: какую форму приняла вода? (Форму той посуды, в которую её налили)Вывод: Вода не имеет постоянной формы, она принимает форму того сосуда, в который её налили.Воспитатель: Дети, мы с вами хорошо потрудились, а сейчас пришло время отдохнуть.ФизкультминуткаКапля раз, капля два.Очень медленно сперва,А потом, потом, потомВсё бегом, бегом, бегом.Мы зонты свои раскрыли,От дождя себя укрыли.Воспитатель: Дети, сейчас я вас познакомлю с одним предметом. А вот с каким, вы постарайтесь отгадать:Этот жадный предмет все предметы хватает.Для него нормы нет, прилипанием страдает»Воспитатель: Точно, это магнит!Воспитатель: Ребята, а что такое магнит?Да, это «железа маленький кусок, невзрачный, серенький брусок».Он очень много хранит в себе секретов. И сейчас мы разгадаем первый секрет.Эксперимент № 7 «Все ли притягивает магнит?»На столе лежат вперемежку предметы, выберите только те предметы на поднос, которые притягивает магнит. А сейчас проверим магнитом. Вывод: магнит притягивает металлические предметы.Эксперимент № 8 «Танец кнопок»На картон положить кнопку, под картоном магнит. Движения магнита заставляют двигаться кнопку (на каждого ребенка)Вывод: магнит действует через бумагу.А сейчас мы проверим действует ли магнит через стекло. Возьмите свой магнитик и подойдите к стеклянным стаканам в которых опущены скрепы и попробуйте достать скрепку не намочив рук. Проведите по стенке стакана, снизу-вверх.Эксперимент № 9 «Не замочи рук»У каждого ребенка стакан с водой. Ребенок опускает скрепку в стакан с водой и по внешней стороне стакана снизу-вверх ведет магнит.Скрепка «тянется» за магнитом.Вывод: магнит действует сквозь стекло.Воспитатель: Дети, как вы думаете, где используются магниты?Воспитатель: Да, люди используют магниты при строительстве и ремонте подводных сооружении: с помощью магнита удобно удерживать инструменты. С помощью магнита можно легко и быстро собрать рассыпавшиеся иголки, кнопки. Так же делают из магнита украшения: серьги, браслеты, кольца, бусы.Ну вот мы провели все опыты и эксперименты что нам приготовили профессоры. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте опять встанем вокруг воздушного шарика и вернемся домой.Ты неси нас шарик, шарик золотой.Прям обратно в детский сад родной,Где нас ждут игрушки, куклы и мишутки.Закружи нас шарик и неси домой, шарик золотой. | Высказывают мнения, гипотезы.Наблюдение и активное участие в деятельности. Наблюдения за изменениями |
| Рефлексивный | Воспитатель: Где мы побывали? Что делали?Ответы детей.Воспитатель: Какой опыт понравился больше других опытов?Ответы детей.Воспитатель: Как вы думаете, с чем еще можно экспериментировать?Ответы детей (ответы позволять обозначить следующие эксперименты). | Результаты:Наблюдения.Выводы.Поисковая деятельность.Предположения. |